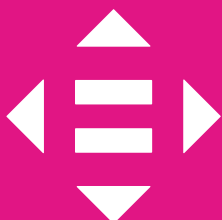


10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE



GOAL 10 - AGENDA 2030 SIAMO TANTI TESORI DIVERSI

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
Per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe prima
e seconda

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Motoria, Arte

TEMA DI CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

Art. 6

La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche.

Art. 8

Tutte le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge. Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano. I loro rapporti con lo Stato sono regolati per legge sulla base di intese con le relative rappresentanze.



Individuale



A coppie



In plenum



GOAL 10 - AGENDA 2030 SIAMO TANTI TESORI DIVERSI

AGENDA 2030

Obiettivo n.10 dell'Agenda 2030 "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE"

OBIETTIVI

"Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni."

Conoscere l'Obiettivo n.10 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA

www.asvis.it

unric.org/it/agenda-2030

asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a.

A turno specchiatevi nello specchio portato in classe dall'insegnante e guardate bene il vostro viso: cercate di memorizzare quanti più particolari possibile.



1b.

Realizzate in un foglio A4 un autoritratto con la tecnica che preferite (pastelli, cera, acquerelli). Disegnate solo il vostro viso arricchendolo di tutti i particolari che lo rendono unico.



1c.

Presentate i vostri autoritratti alla classe, attaccateli in un grande cartellone e appendetelo in classe.





2a.

Tutte e tutti noi ogni giorno facciamo colazione e merenda, pranziamo, ceniamo. Completa la tabella sui tuoi pasti di ogni giorno.



Colazione	lo mangio _____ lo bevo _____
Merenda	lo mangio _____ lo bevo _____
Pranzo	lo mangio _____ lo bevo _____
Merenda	lo mangio _____ lo bevo _____
Cena	lo mangio _____ lo bevo _____

2b.

Presentate la vostra tabella alla classe e, con l'aiuto dell'insegnante, discutete su somiglianze e differenze tra la vostra e quella dei compagni/e.





3a.

Tutti noi proviamo le stesse emozioni ma in momenti diversi e per motivi differenti. Completa le frasi descrivendo una situazione per ogni emozione.



Io sono felice quando...	_____ _____
Io sono triste quando...	_____ _____
Io sono arrabbiata/o quando	_____ _____
Io sono annoiata/o quando...	_____ _____
Io sono sorpresa/o quando ...	_____ _____

3b.

Confrontate il vostro lavoro con la classe e, con l'aiuto dell'insegnante, trovate i punti in comune e le differenze delle situazioni che avete abbinato ad ogni emozione.





4a. In uno spazio ampio (in cortile o in palestra) con l'aiuto dell'insegnante di motoria disponetevi in ordine secondo questi criteri:



- Fila in ordine alfabetico per cognome,
- Fila in ordina alfabetico per nome,
- Fila in ordine di altezza,
- Fila in ordine di mese di nascita,
- Trovate voi un altro criterio per disporvi in fila!

4b. Disponetevi in cerchio, sedetevi e, aiutati dall'insegnante, discutete insieme a partire da queste domande.



Disponendovi in fila seguendo criteri diversi cos'è successo?

Il vostro posto nella fila è cambiato o è rimasto lo stesso?

Quante volte è cambiato?

C'è una fila più giusta delle altre secondo voi? Perché?



5a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



INTRODUZIONE

Siamo tutti diversi, per esempio il nostro aspetto, o da dove veniamo o dove viviamo, cosa mangiamo e cosa ci piace fare. Ma anche se siamo diversi, siamo tutti ugualmente importanti e le differenze non devono farci comportare in modo diverso o ingiusto con gli altri.



Obiettivo n. _____

5b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/6aAJl8RhHew>



6a.

Leggete la definizione del Goal 10 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.



GOAL N.10 "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE"

Il Goal 10 ha l'obiettivo di contrastare le disuguaglianze fra paesi ricchi e paesi poveri, e anche fra persone che vivono nello stesso paese. Le disuguaglianze non riguardano solo la ricchezza o la povertà ma anche il genere, il colore della pelle, la disabilità. Tutte le persone nel mondo devono avere le stesse possibilità! Per questo il Goal 10 ha questi compiti: aiutare le persone in difficoltà anche di altri paesi a migliorare la loro situazione e assicurare a tutte e tutti una vita dignitosa con pari accesso alle opportunità, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro.

7a.

L'insegnante divide la classe in gruppi di tre bambine/i. Ogni componente del gruppo deve, a turno, rivestire il ruolo di giornalista, intervistata/o, scrittrice/scrittore.



A gruppi

- 1. Giornalista:** L'alunna/o A intervista l'alunna/o B
- 2. Intervistata/o:** L'alunna/o B risponde alle domande
- 3. Scrittrice/scrittore:** L'alunna/o C ascolta e scrive le risposte

Ad ogni intervista i ruoli si turnano.

Nome	Dove abiti?	Da dove vieni?	Quali lingue conosci?	Cosa ti piace fare nel tempo libero?
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____



7b.

Ogni gruppo, una volta terminate le interviste, ha a disposizione 10 minuti per studiare le risposte nella tabella. Ogni componente deve sapere le risposte di tutti/e.



A gruppi

7c.

Senza guardare la tabella, ognuno di voi presenta alla classe uno dei/delle compagni/e intervistati/e, utilizzando questa traccia.



A gruppi

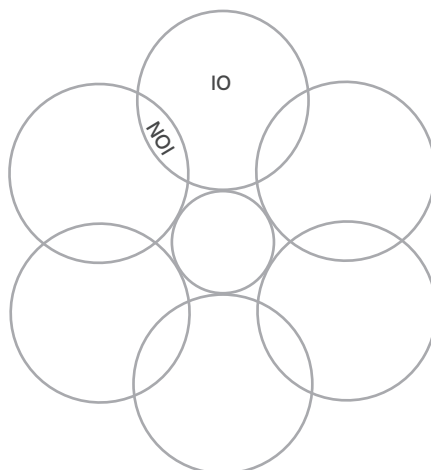
- Lei/lui si chiama
- Abita a
- Viene da
- Conosce queste lingue
- Le/gli piace

8a.

Dividetevi in quattro gruppi. Ogni gruppo realizza in un cartellone una grande margherita, come quella che trovate qui esemplificata, con tanti petali quanti siete presenti nel gruppo. All'interno del proprio petalo ognuno/a scrive ciò che lo/a rende unico/a rispetto agli/alle altri/e mentre nello spazio in cui i due petali si incrociano i/le due compagni/e devono trovare qualcosa che li/le accomuna.



A gruppi





8b. Presentate la vostra margherita alla classe e appendete il cartellone nell'aula.



9a. Leggete, alternandovi nella lettura, la poesia "Identità" di Janna Carioli e rispondete alle domande.



Identità

*Se sei un corvo con il becco tutto giallo
Rimani nero e non fare il pappagallo.
Se sei giraffa mostra fiera quel tuo collo
Se sei tacchino non ti trasformare in pollo.
Se sei lombrico e non vuoi aver rivali
Non ti spacciare per un cobra con gli occhiali.
E l'ippopotamo che sta leggero a galla
Non può volare come fosse una farfalla.
Ognuno è bello quando ciò che vedi fuori
Ti rappresenta veramente i suoi colori.
Ognuno è bello per com'è, per quel che vale
E non importa se son grilli o son cicale.*

J. Carioli, S. M.I. Possentini, L'alfabeto dei sentimenti, Fatatrac, Bologna, 2013



Quali sono le qualità degli animali che vengono citati nella poesia? Discutetene insieme con l'aiuto dell'insegnante e completate la tabella.

Animale	Qualità
Corvo	
Pappagallo	
Giraffa	
Tacchino	
Lombrico	
Ippopotamo	
Farfalla	
Grillo	
Cicala	

9b. Scegliete un animale che vi rappresenta in questo periodo per una particolare sua qualità e disegnate in un foglio A4 con la tecnica che preferite.





9c. Presentate il vostro disegno alla classe spiegando quale sua qualità vi rappresenta in questo momento della vostra vita.



10a. In uno spazio ampio (in palestra o in cortile) giocate alla “caccia al tesoro umano”. Ognuno di voi deve camminare tra le/i compagne/i con in mano la tabella sotto riportata e trovare almeno una persona che abbia una delle caratteristiche descritte.



Una volta trovata (fermando un/una compagna/o per fare la domanda), segna il nome accanto alla caratteristica corrispondente. L'insegnante dà il via e lo stop. Vince chi, allo stop, ha più nomi segnati nella tabella.

Caccia al tesoro umano	
Ama la pizza	
Odia la pizza	
Ama il gelato al cioccolato	
Odia il gelato alla nocciola	
Conosce l'inglese	
Viene da lontano	
Abita vicina alla scuola	
Ama i cani	
Ama i gatti	
Ama giocare a calcio	
Ama giocare a basket	
Ama andare in giro con il monopattino	
Ama la bicicletta	



10b. Confrontate le vostre tabelle con la classe. Create voi, discutendo insieme con l'aiuto dell'insegnante, una tabella diversa per giocare ancora, in un altro momento, alla "Caccia al tesoro umano".



Caccia al tesoro umano	

