

11 CITTÀ E COMUNITÀ  
SOSTENIBILI



## GOAL 11 - AGENDA 2030 TUTTA NOSTRA LA CITTÀ

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*  
per Associazione Sulleregole

**DESTINATARI:**  
Scuola primaria, classe quarta

**DISCIPLINA PREVALENTE:** Geografia  
**DISCIPLINA COLLEGATA:** Italiano, Arte, Storia

**TEMA DI  
CITTADINANZA**

**AGENDA 2030**

**COSTITUZIONE**

**Art. 2**

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

**Art. 9**

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

**AGENDA 2030**

Obiettivo n.11 dell'Agenda 2030 "CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI"

**OBIETTIVI**

"Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili."

Conoscere l'Obiettivo n.11 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

**BIBLIOGRAFIA  
E SITOGRAFIA**

[www.asvis.it](http://www.asvis.it)  
[unric.org/it/agenda-2030](http://unric.org/it/agenda-2030)  
[asvis.it/global-goals-kids-show-italia](http://asvis.it/global-goals-kids-show-italia)



Individuale



A coppie



In plenum



**1a.** Pensa a quali luoghi frequenti nella tua giornata da quando ti svegli a quando vai a dormire. Poi completa la tabella.



### I LUOGHI DELLE MIE GIORNATE

Mattina

Pomeriggio

Sera

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**1b.** Confrontate le vostre risposte con la classe. Ci sono dei luoghi frequentati da tutte/i le bambine e i bambini della vostra classe? Se sì, quali sono? Scriveteli qui sotto.



**2a.** In un foglio A3 disegna i luoghi che hai indicato nella tabella dell'attività 1a cercando di mantenere le giuste distanze come se fossero inseriti in una mappa (prendi spunto dall'immagine esemplificativa).



Con la matita traccia il percorso che collega la tua casa a tutti questi luoghi in un unico percorso.





**2b.** Osserva la mappa dei luoghi della tua giornata e ripassa con il colore **verde** i percorsi che effettui normalmente a piedi, in **rosso** i percorsi in bicicletta o in monopattino, in **blu** i percorsi in automobile o moto/scooter e in **arancione** i percorsi che effettui con il pulmino o con altri mezzi di trasporto pubblici.



**2c.** Confrontate le vostre mappe con la classe e appendetele insieme in un grande cartellone. Qual è il colore che prevale nei percorsi segnati? Scrivetelo qui sotto.




---

**3.** Con l'aiuto dell'insegnante rispondete alla domanda.



"Secondo voi, quali mezzi sono più sostenibili per l'ambiente e perché?"

---



---



4a.

Assegnatevi un numero da 1 a 3 e, a turno, leggete la “filastrocca del piccolo gesto importante” di B. Tognolini. Poi, dopo averne discusso insieme, rispondete alla domanda.



Gruppi di 3

**LETTORE 1**

Un piccolo gesto è una pietra preziosa  
cela un segreto che è molto potente  
qualcosa accade, se tu fai qualcosa  
e niente accade, se tu non fai niente.

**LETTORE 2**

Basta un secchiello a vuotare il mare?  
Basta una scopa a pulire la città?  
Forse non basta, ma devi provare  
se provi, forse, qualcosa accadrà.

**LETTORE 3**

È un gesto inutile, ma non importa  
piccoli gesti hanno forza infinita  
se ognuno spazza davanti alla porta  
la città intera sarà pulita.

Qual è il segreto del piccolo gesto?

---

---



4b.

Quali piccoli gesti importanti possiamo compiere in casa, a scuola e nella nostra città? Riscrivete gli ultimi due versi della filastrocca alternandovi nella scrittura.



Gruppi di 3

## PROPOSTA 1

Se ognuno/a \_\_\_\_\_

La scuola sarà \_\_\_\_\_

## PROPOSTA 2

Se ognuno/a \_\_\_\_\_

La casa sarà \_\_\_\_\_

## PROPOSTA 3

Se ognuno/a \_\_\_\_\_

La città sarà \_\_\_\_\_

4c.

Confrontate le risposte con la classe e, con l'aiuto dell'insegnante, riscrivete i 3 finali mettendo insieme le idee di tutti/e.





5a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme ed indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



## INTRODUZIONE

Si tratta del tuo quartiere e della tua città. Noi sappiamo costruire case, scuole, parchi dove viviamo insieme. Cosa dobbiamo fare per vivere in un modo che faccia bene al nostro quartiere?



Obiettivo n. \_\_\_\_\_

5b.

Guardate il video e verificate la correttezza della tua ipotesi.



<https://www.youtube.com/watch?v=jTwmXoePSxs&t=92s>



**5c.** Leggi la definizione del Goal 11 e sottolinea le parole che non conosci.



**GOAL N.11 "CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI"**

Il Goal n. 11 ha l'obiettivo di rendere le città, i quartieri e tutti i luoghi in cui vivono le persone, più inclusivi, più sicuri e più sostenibili. Significa che devono esserci case sicure, spazi verdi in cui giocare e stare all'aperto tutti insieme, trasporti pubblici accessibili a tutti per inquinare meno e servizi che possono migliorare la vita di tutti i cittadini.

**5d.** Confrontatevi con il/la vostro/a compagno/a e cercate di spiegarvi a vicenda il significato delle parole che avete sottolineato.



**5e.** Confrontatevi con la classe e con l'insegnante per verificare il corretto significato delle parole sottolineate.





6a.

Carolina dice: “prenditi cura della tua scuola, dei giardini, della palestra”. Come potreste prendervi cura di questi tre luoghi? Scrivetelo nella tabella alternandovi, di volta in volta, nella scrittura dei vostri suggerimenti.



Scuola

Giardini

Palestra

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6b.

Confrontate le vostre risposte con la classe e, con l'aiuto dell'insegnante, discutetene insieme.



7a.

Di quali altri luoghi, oltre ai tre dell'esercizio 5a, potete prendervi cura nel vostro quartiere o nella vostra città? Scrivetene altri 5 qui sotto.



1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_





**7b.** Dividetevi in 5 gruppi. Ad ogni gruppo viene assegnato uno dei luoghi dell'attività 7a.



Gruppi di 5

Avete a disposizione un cartellone in cui dovete:

1. disegnare il luogo assegnatovi;
2. scrivere almeno tre consigli per prendervene cura.

Utilizzate la fantasia! Alla fine, dovete essere tutti/e in grado di presentare il vostro lavoro alla classe.

**7c.** L'insegnante chiama un gruppo a caso e uno/a o più partecipanti di quel gruppo per presentare il lavoro svolto.



**8a.** Intervista i tuoi familiari e completa la tabella mettendo insieme le risposte di tutti/e.



Domande dell'intervista:

- Come potreste aiutarmi a migliorare ognuno di questi luoghi? (sono i 5 luoghi dell'attività 7a);
- Quale potrebbe essere il vostro apporto?



Nome del luogo	Sintesi delle risposte dei familiari

**8b.** Confrontate le risposte con la classe. Che differenze notate tra le diverse proposte? Ci sono proposte simili? Se sì, quali? Scrivetele qui sotto.




---



---



---



---



---



9a.



Con l'aiuto dell'insegnante, organizzate una passeggiata fotografica con la vostra classe: scegliete uno o più luoghi tra quelli descritti nelle attività precedenti e realizzate un reportage fotografico che li "racconti".

9b.



Selezionate e stampate le immagini e realizzate una piccola mostra nella vostra scuola.