

17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI



GOAL 17 - AGENDA 2030 GLI AMBASCIATORI DELL'AGENDA 2030

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
Per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe terza

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Arte

TEMA DI CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art.10

L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali. Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge. Non è ammessa l'estradizione dello straniero per reati politici.

AGENDA 2030

Obiettivo n.17 dell'Agenda 2030 "PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI"



Individuale



A coppie



In plenum



GOAL 17 - AGENDA 2030 GLI AMBASCIATORI DELL'AGENDA 2030

OBIETTIVI

“Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile”
Conoscere l'Obiettivo n.17 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a.

Disponetevi in un grande cerchio in uno spazio ampio (in giardino o in palestra), l'insegnante consegna ad uno/a di voi un gomitolo di lana.



La compagna o il compagno che ha in mano il gomitolo, ne tiene il capo con la mano e con l'altra lancia il gomitolo a una compagna o a un compagno, pronunciandone il nome.

A turno tutte/i lanciano il gomitolo fino a formare una grande "rete" di fili di lana tutti collegati insieme.

Una volta che tutte/i siete collegate/i provate insieme a spostarvi o a fare dei piccoli movimenti mantenendo sempre la rete dei fili di lana. Dopo esservi esercitate/i un po', sciogliete la rete.

1b.

A turno, intervistatevi e rispondete alle domande.



<p>Come ti sei sentita/o mentre lanciavi il gomitolo e pronunciavi il tuo nome?</p>	<hr/> <hr/>
<p>Siete riusciti, secondo te, a mantenere la rete mentre il gruppo si muoveva? Perché?</p>	<hr/> <hr/>
<p>Mentre mantenevi la rete con le/i tue/tuoi compagni come ti sei sentita/o?</p>	<hr/> <hr/>



1c.

L'insegnante chiama una coppia a caso e uno/a studente/studentessa della coppia a presentare le risposte del/la compagno/a.



2a.

Al via dell'insegnante, disegnate un fiore seguendo queste regole:

1. Condividete un pennarello e un foglio bianco
2. State in totale silenzio
3. Impugnate lo stesso pennarello con la mano con la quale scrivete/disegnate di solito
4. Disegnate insieme il fiore senza mettervi d'accordo su come farlo.



2b.

Rispondete insieme alle domande.



Siete riusciti a disegnare il fiore?	_____ _____
Qual è la regola che avete fatto più fatica a mantenere?	_____ _____
Vi è sembrato facile o difficile disegnare insieme il fiore? Perché?	_____ _____



2c.

Ogni coppia presenta le proprie risposte alla classe.



3.

Le attività 1 e 2 in cosa si assomigliano? Discutetene insieme con l'aiuto dell'insegnante.



4a.

Ogni nostra piccola azione influenza quelle degli altri. In quale situazione nella vostra classe avete potuto constatare come l'azione di una/o compagna/o o un gruppo di compagne/i abbia influenzato l'intera classe? Scrivetelo nel riquadro.



Quella volta che... _____



4b. Confrontate la vostra risposta con la classe.



5a. In quali situazioni la vostra classe collabora insieme per raggiungere un obiettivo comune? Scrivete di tre situazioni.



1. _____
2. _____
3. _____

5b. Confrontate le situazioni riportate nell'attività 5a. e, insieme, scrivete una lista che comprenda tutte le situazioni che avete trovato in un grande cartello da appendere in classe.





6a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!

**INTRODUZIONE**

Per essere tutti felici sulla terra dobbiamo lavorare insieme per salvare noi e il nostro pianeta. Hanno aggiunto un Obiettivo per voi, per chiedervi di aiutare. Voi siete gli ambasciatori di tutti gli Obiettivi Globali.



Obiettivo n. _____

6b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/XE7VaXHY1Fs>



7.

Leggete la definizione del Goal 17 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.

**GOAL N. 17 "PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI"**

Il Goal 17 dice che, per il raggiungimento degli Obiettivi dell'Agenda, è necessaria la collaborazione stretta tra i cittadini di tutto il mondo e tra gli Stati. Infatti, la collaborazione tra Paesi è fondamentale per trovare soluzioni comuni e raggiungere i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030. Gli Obiettivi del Goal 17 servono ad aiutare i Paesi in difficoltà a perseguire il cammino dello sviluppo sostenibile e a collaborare per: diffondere internet e supportare la diffusione della conoscenza e delle informazioni, condividere le scoperte scientifiche e le tecnologie nei Paesi di tutto il mondo, e supportare i Paesi in via di sviluppo.

8a.

Rispondete alle domande sul video dedicato all'Obiettivo n. 17.



Secondo voi perché Carolina dice che "per essere tutti felici sulla terra dobbiamo lavorare insieme per salvare noi e il nostro pianeta"?

Cosa significa secondo voi "essere gli ambasciatori degli Obiettivi Globali"?



8b. Confrontate le vostre risposte con la classe.



9a. Dividete la classe in 4 gruppi. L'insegnante consegna, ad ogni gruppo, 4 Obiettivi Globali.



A gruppi

Ogni gruppo per ogni obiettivo deve:

- Inventare un nuovo simbolo per rappresentarlo;
- Scrivere tre azioni che possono compiere tutte le bambine e tutti i bambini per contribuire alla realizzazione dell'Obiettivo;
- Spiegare a voce come quell'Obiettivo sia legato agli altri 3.

9b. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro alla classe diventando così Ambasciatore degli Obiettivi Globali su cui ha lavorato.



A gruppi