

5 PARITÀ
DI GENERE



GOAL 5 - AGENDA 2030 LE PAROLE GIUSTE!

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*
Per Associazione Sulleregole

DESTINATARI:
Scuola primaria, classe quarta

DISCIPLINA PREVALENTE: Italiano
DISCIPLINA COLLEGATA: Storia, Arte

TEMA DI
CITTADINANZA

AGENDA 2030

COSTITUZIONE

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 37

La donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare e assicurare alla madre e al bambino una speciale adeguata protezione. La legge stabilisce il limite minimo di età per il lavoro salariato. La Repubblica tutela il lavoro dei minori con speciali norme e garantisce ad essi, a parità di lavoro, il diritto alla parità di retribuzione.

Art. 51

Tutti i cittadini dell'uno o dell'altro sesso possono accedere agli uffici pubblici e alle cariche elettive in condizioni di eguaglianza, secondo i requisiti stabiliti dalla legge. A tale fine la Repubblica promuove con appositi provvedimenti le pari opportunità tra donne e uomini. La legge può, per l'ammissione ai pubblici uffici e alle cariche elettive, parificare ai cittadini gli italiani non appartenenti alla Repubblica. Chi è chiamato a funzioni pubbliche elettive ha diritto di disporre del tempo necessario al loro adempimento e di conservare il suo posto di lavoro.

AGENDA 2030

Obiettivo n.5 dell'Agenda 2030 "UGUAGLIANZA DI GENERE"



Individuale



A coppie



In plenum

**GOAL 5 - AGENDA 2030 LE PAROLE GIUSTE!****OBIETTIVI**

“Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.”
Conoscere l’Obiettivo n.5 dell’Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.

**BIBLIOGRAFIA
E SITOGRAFIA**

www.asvis.it
unric.org/it/agenda-2030
asvis.it/global-goals-kids-show-italia



Individuale



A coppie



In plenum



1a.

Secondo voi, esistono attività più adatte agli uomini o attività più adatte alle donne?

Se sì, quali sono? Scrivetele nel riquadro e motivate la vostra scelta. Se no, perché? Motivate la vostra risposta



ATTIVITÀ PIÙ ADATTE AGLI UOMINI	ATTIVITÀ PIÙ ADATTE ALLE DONNE
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1b.

Confrontate le vostre risposte con la classe. Avete individuato risposte simili? Scrivetele di seguito.





2a.

Completate la tabella sui lavori al maschile e sui lavori al femminile.



ATTIVITÀ PIÙ ADATTE ALLE DONNE	ATTIVITÀ PIÙ ADATTE AGLI UOMINI
	Professore
Sindaca	
Sarta	
	Architetto
	Ingegnere
Infermiera	
	Dottore
	Nuotatore
Cuoca	
Ministra	
	Avvocato
	Autista

2b.

Confrontate le risposte con la classe e verificatene la correttezza con l'insegnante.





3a.

Intervista almeno 3 familiari o 3 adulti che frequenti e conosci molto bene chiedendo informazioni sul lavoro che svolgono o che svolgevano. Completa le tabelle.



Tipo di legame con l'intervistato/a: _____

Nome	Che lavoro fai/facevi? Dove lavori/lavoravi? Racconta

Tipo di legame con l'intervistato/a: _____

Nome	Che lavoro fai/facevi? Dove lavori/lavoravi? Racconta

Tipo di legame con l'intervistato/a: _____

Nome	Che lavoro fai/facevi? Dove lavori/lavoravi? Racconta

3b.

Confrontate le vostre interviste con la classe. Ci sono lavori simili? Quali? Scriveteli nel riquadro.





4a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



Quello che sai o che vuoi fare non dipende dal tuo genere, quindi se sei maschio o femmina. Se c'è qualcosa che vuoi fare o sogni di fare in futuro, non fermarti. Forse tu non lo sai ma ci sono tanti uomini e tante donne che fanno le stesse cose e lo stesso lavoro.



Obiettivo n. _____

4b.

Guardate il video e verificate la correttezza della tua ipotesi.



<https://youtu.be/khOUggPqFcU>



4c.

Leggete la definizione del Goal 5 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.

**GOAL 5 "PARITÀ DI GENERE"**

Il Goal n. 5 ha l'obiettivo di ottenere la parità di opportunità e l'uguaglianza dei diritti tra donne e uomini, incoraggiare le donne nella partecipazione della vita sociale, politica ed economica degli stati, valorizzare il lavoro delle donne in casa, eliminare tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze.

5a.

Spiegate con le vostre parole cosa significa l'espressione "parità di genere" e scrivetelo qui sotto.



5b.

Confrontate le vostre risposte con la classe.





6a. Riascoltate Carolina. Quali lavori e quali sport nomina sia al maschile che al femminile? Completa lo schema.



FEMMINILE PLURALE	MASCHILE PLURALE
Pilotesse	
	Agricultori
	Astronauti
Scienziate	
Calciatrici	
	Ballerini

6b. Confrontate le vostre risposte con la classe e con l'insegnante.





7a.



Leggete il brano che descrive il momento il cui Valentina Tere-shova, la prima donna al mondo ad andare nello Spazio, sta per partire con l'astronave. Alternatevi nella lettura.

LETTRICE/LETTORE 1

Ed ecco arrivato il grande momento.

Sono vicina alla rampa di lancio. Saluto distratta le autorità che sono venute ad assistere alla prima missione spaziale di una donna. Indosso una tuta arancione che ricopre quella pressurizzata. Il grande casco bianco, con la scritta URSS e la visiera, mi fa sembrare un pesce in un acquario. Cammino un po' rigida per via degli scarponcini che servono per quando tornerò a terra con il paracadute, catapultata fuori dalla navicella da un seggiolino.

LETTRICE/LETTORE 2

Salgo sulla piattaforma che mi porta veloce all'entrata della mia casa nello spazio. Il capo progetto mi sta dicendo qualcosa ma quasi non lo sento. Anche Gagarin mi parla. Vogliono tranquillizzarmi, ma l'ansia è passata. Sento solo un rumore sordo, continuo, di tamburo. È il mio cuore che batte forte.

Poi non c'è più tempo. Sono le 12.30, ora di Mosca, del 16 giugno 1963. I motori si accendono.

(Valentina Tereshkova, *una ragazza alla conquista dello spazio*, in V. De Marchi, R. Fulci, *Ragazze con i numeri*, Editoriale scienza, Giunti, Firenze, 2018)



7b. Rispondete alle domande.



Quali emozioni sta provando la protagonista secondo voi e perché?

**Da quali parole del brano si può intuire? Sottolineatele nel testo.
Secondo voi, cosa stavano pensando le persone che erano lì presenti, per vedere
la prima donna in partenza per lo Spazio?**

7c. Confrontatevi con la classe.



8a. Ai giorni nostri c'è una astronauta molto conosciuta per essere la prima donna italiana negli equipaggi dell' Agenzia Spaziale Europea: Samantha Cristoforetti. Con l'aiuto della vostra/del vostro insegnante cercate informazioni sulla sua storia.





9a. Descrivete un momento in cui avete avuto il coraggio di fare qualcosa che sognavate da tanto tempo. Utilizzate la tabella per descrivere la situazione e le vostre emozioni.



Cos'hai fatto?	_____ _____
Chi era con te?	_____ _____
Dov'eri?	_____ _____
Cosa hai provato?	_____ _____
Chi ti ha incoraggiato?	_____ _____

9b. Raccontate alle compagne e ai compagni il vostro momento coraggioso.





10a. Intervistate una/un compagna/o su quale sport e quale hobby le/gli piacerebbe fare e perché. Riportate le sue risposte nella tabella. Poi scambiatevi i ruoli.



Mi piacerebbe fare / imparare...		Perché...
Sport		
Hobby		

10b. Condividete le interviste con la classe. Ognuno/a presenta le risposte del/la compagno/a intervistato/a.



11a. Scrivi il lavoro che sogni di fare da grande e realizza un disegno con la tecnica del collage che rappresenti te stessa/o nel futuro. Puoi realizzare un'opera che contenga anche ritratti di donne e uomini che stanno già svolgendo questo lavoro.



11b. Presentate i vostri lavori in classe spiegando le vostre scelte e appendeteli alle pareti della vostra classe.

