

## 8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA



# GOAL 8 - AGENDA 2030 COSA FARÒ DA GRANDE

Scheda a cura di *Fabio Caon, Giulia Bortolon Guidolin, Annalisa Brichese, Massimo Vianello*  
per Associazione Sulleregole

**DESTINATARI:**  
Scuola primaria, classe terza

**DISCIPLINA PREVALENTE:** Italiano  
**DISCIPLINA COLLEGATA:** Inglese, Arte,

### TEMA DI CITTADINANZA

### AGENDA 2030

### COSTITUZIONE

#### Art.1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

#### Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

#### Art. 4

La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

### AGENDA 2030

Obiettivo n.8 dell'Agenda 2030 "LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA"

### OBIETTIVI

"Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti." Conoscere l'Obiettivo n.8 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione.

### BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

[www.asvis.it](http://www.asvis.it)  
<https://unric.org/it/agenda-2030/>  
<https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia>  
<https://www.raiplayradio.it/programmi/cosafarodagrande/archivio/puntate>



Individuale



A coppie



In plenum



# 1a. Leggete la “Filastrocca dei mestieri” di Mario Lodi. Alternatevi nella lettura, leggendo una strofa a testa.



*C'è chi semina la terra,  
c'è chi impara a far la guerra,  
chi ripara le auto guaste,  
e chi sforna gnocchi e paste.*

*C'è chi vende l'acqua e il vino,  
chi ripara il lavandino,  
c'è chi pesca nel torrente  
e magari prende niente.*

*C'è chi guida il treno diretto  
e chi a casa rifà il letto,  
chi nel circo fa capriole  
e chi insegna nelle scuole.*

*C'è chi recita, chi balla  
e chi scopa nella stalla.  
Così varia è questa vita  
che la storia è mai finita.  
Ma la vita finirà,  
se il lavoro cesserà.*

# 1b. Il poeta, senza nominarli, descrive molti lavori. Rileggete la poesia e completate la tabella. Ricordate di scrivere i lavori sia al femmi- nile che al maschile!



| COSA FA         | Lavoro (femminile) | Lavoro (maschile) |
|-----------------|--------------------|-------------------|
| Semina la terra | Agricoltrice       | Agricoltore       |
|                 |                    |                   |
|                 |                    |                   |
|                 |                    |                   |
|                 |                    |                   |
|                 |                    |                   |



1c.

Confrontate le risposte con la classe.



2a.

La poesia termina con la strofa “ma la vita finirà, se il lavoro cesserà”. Il poeta ritiene che non si possa vivere senza lavorare. Secondo voi, perché è importante lavorare? Rispondete alla domanda.



Perché è importante lavorare?

---

---

2b.

Confrontate la vostra risposta con la classe. Le compagne e i compagni hanno dato risposte diverse dalla vostra? Se sì, riportate qui sotto le risposte differenti.



---

---

---

---

---

---

---

---



3a.

La poesia inizia con un piccolo elenco delle forme che assume l'acqua. Riscrivete la prima strofa, aggiungendo altre forme all'elenco.



| NOME DEL FAMILIARE/ADULTO CHE CONOSCI BENE |                |
|--|----------------|
| Che lavoro fai?                            | _____<br>_____ |
| Ti piace il tuo lavoro?                    | _____<br>_____ |
| Come hai imparato questo lavoro?           | _____<br>_____ |
| Cosa non ti piace del lavoro che fai?      | _____<br>_____ |
| Cosa ti piace del lavoro che fai?          | _____<br>_____ |

| NOME DEL FAMILIARE/ADULTO CHE CONOSCI BENE |                |
|--|----------------|
| Che lavoro fai?                            | _____<br>_____ |
| Ti piace il tuo lavoro?                    | _____<br>_____ |
| Come hai imparato questo lavoro?           | _____<br>_____ |
| Cosa non ti piace del lavoro che fai?      | _____<br>_____ |
| Cosa ti piace del lavoro che fai?          | _____<br>_____ |





5a.



Nella trasmissione radiofonica “Cosa farò da grande?” i bambini raccontano qual è il loro lavoro dei sogni e il presentatore spiega cosa bisogna fare per imparare questi lavori.

Leggete i messaggi vocali lasciati dai tre bambini ed abbinateli ai passi da compiere per poter fare questi mestieri.

A \_\_\_\_\_,

B \_\_\_\_\_,

C \_\_\_\_\_,

**A.**

Ciao, sono Gaspare e ho sette anni. Io da grande farò il paleontologo perché mi piacciono i dinosauri.

**B.**

Ciao sono Viola, vengo da Firenze. Vorrei diventare una fumettista, perché mi piace disegnare e inventare storie a fumetti.

**C.**

Ciao! Mi chiamo Shiab, ho nove anni e da grande io vorrei fare il falegname perché voglio costruire mobili.

**1.**

Per fare questo lavoro bisogna saper disegnare, scrivere bene e avere tanta creatività e passione per i fumetti! Si consiglia di prendere il diploma al Liceo artistico e poi di frequentare l'Accademia di Belle Arti o fare la Scuola di fumetto per imparare le varie tecniche.

**2.**

Un tempo bastava lavorare come apprendista in una bottega, oggi ci sono scuole per falegnami e istituti professionali al termine dei quali, dopo i cinque anni, si diventa falegnami. Serve tanta creatività!

**3.**

Per fare questo lavoro serve una laurea in geologia o in scienze naturali, conoscenze informatiche e sapere bene l'inglese. Servono tantissima passione per la storia ed esperienza in “fossili”!



5b.

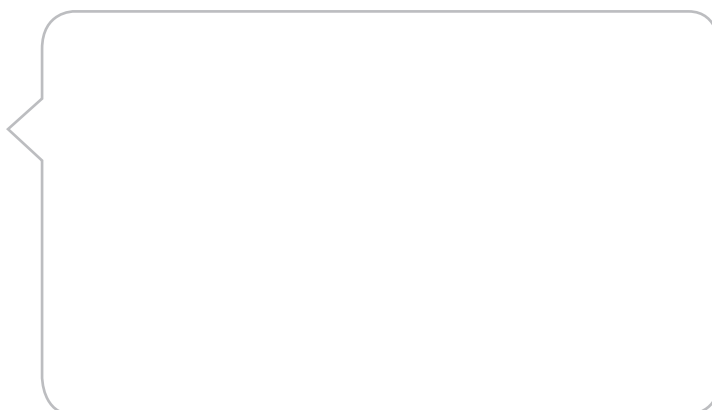
Confrontate le risposte con la classe.  
Se volete potete ascoltare le puntate radiofoniche in cui si parla proprio di questi lavori o ascoltarne delle altre.



<https://www.raiplayradio.it/programmi/cosafarodagrande/archivio/puntate>

6a.

Immaginate di inviare anche voi un messaggio vocale alla radio in cui raccontate il vostro lavoro dei sogni e scrivetelo dentro al fumetto.



6b.

Presentate il vostro sogno alla classe e discutete insieme all'insegnante su quali siano i passi da compiere per imparare il lavoro che avete scelto. Poi scriveteli qui sotto.



---

---

---

---



## GOAL 8 - AGENDA 2030 COSA FARÒ DA GRANDE

7a.

Leggi l'introduzione al video che tra poco guarderemo insieme, e indovina a quale Obiettivo dell'Agenda 2030 è dedicato. Aiutati con le icone degli Obiettivi dell'Agenda 2030!



## INTRODUZIONE

Bambine, bambini, sapete cosa fanno gli adulti mentre voi siete a scuola? Lavorano! Quando vanno in ufficio o si occupano della casa, stanno lavorando per voi, per permettervi di avere tutto ciò di cui avete bisogno.



Obiettivo n. \_\_\_\_\_

7b.

Guardate il video e verificate la correttezza della vostra ipotesi.



<https://youtu.be/XF-Ko5xNvfw>





7c.



Leggete la definizione del Goal 8 e, con l'aiuto dell'insegnante, cercate nel dizionario le parole delle quali non conoscete il significato.

**GOAL N.8 "LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA"**

Tutti hanno il diritto di avere un lavoro: per procurarci ciò che ci serve per vivere, per contribuire a costruire insieme agli altri la nostra società, per esprimere al meglio la nostra personalità e le nostre capacità.

Il Goal n. 8 si pone come obiettivo che tutti e tutte abbiano un lavoro dignitoso, cioè pagato nel modo giusto, che protegga la salute delle lavoratrici e dei lavoratori, che preveda anche il riposo, dove si possano anche imparare cose nuove.

Inoltre, il Goal 8 ha anche gli obiettivi di: eliminare il lavoro minorile e aumentare la possibilità di lavorare per donne, giovani e disabili.

8a.



A gruppi

Carolina consiglia a tutti/e i/le bambini/e di fare qualche lavoretto a casa, per aiutare la famiglia. L'insegnante divide la classe in gruppi di quattro persone e propone l'attività "La tovaglia degli esperti".

La tovaglia degli esperti e delle esperte.

Ogni gruppo ha a disposizione un foglio A3 e disegna all'interno del foglio un rettangolo più piccolo (come nel disegno sotto riportato) e collega poi gli angoli del rettangolo interno agli angoli del rettangolo esterno. Ogni membro del gruppo ha a disposizione uno dei quattro spazi che si sono formati tra il rettangolo piccolo interno e il rettangolo esterno grande. In questo spazio ognuno/a scrive come può essere d'aiuto in casa (quali lavoretti fa o vorrebbe fare per aiutare i familiari). Dopo che tutti/e hanno scritto a turno leggono all'interno del proprio gruppo le proprie idee.

Alla fine nello spazio centrale del foglio si riporta una sintesi che contiene le idee di tutti/e i/le componenti/e del gruppo.



## GOAL 8 - AGENDA 2030 COSA FARÒ DA GRANDE

Ogni gruppo si dà i seguenti ruoli:

- Controllore del tempo  
(i/le bambini/e hanno a disposizione 15 minuti per scrivere nel proprio spazio e 15 minuti per decidere insieme come sintetizzare le idee di tutte e tutti).
- Il mediatore/mediatrice  
(deve controllare che nella sintesi ci siano le idee di tutti/e i/le componenti).
- L'oratore/oratrice che deve riportare alla classe le idee finali.



8b.

Scrivete nella tabella tutti i lavoretti che avete pensato di poter fare a casa per aiutare i familiari e rappresentateli con un piccolo disegno.



| LAVORETTI CHE POSSO FARE IN CASA PER AIUTARE | DISEGNO |
|--|---------|
| _____  |         |
| _____  |         |
| _____  |         |
| _____  |         |
| _____  |         |
| _____  |         |
| _____  |         |



9a.



Cosa potete fare per aiutare a scuola? Completate la tabella: scrivete un elenco delle azioni che potete fare per contribuire ad aiutare gli insegnanti e chi lavora nella vostra scuola per pulire le aule (sistemare i banchi, pulire per terra, cancellare la lavagna...) ed organizzatevi per eseguirle a turno.

| DATA | INCARICO | NOME |
|------|----------|------|
|      |          |      |
|      |          |      |
|      |          |      |
|      |          |      |
|      |          |      |
|      |          |      |
|      |          |      |